

## Plan wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

<b>Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):</b>		
<b>GMINA OPALENICA</b>	<b>GMINA OPALENICA</b> ul. 3 Maja 1, 64-330 Opalenica tel. 61 447 72 81, fax. 61 447 72 71 NIP 788-19-16-724, REGON 63125883	<b>BURMISTRZ</b> <i>Andrzej Tomasz Szulec</i>
<b>Województwo/gmina/powiat:</b>		
<b>WIELKOPOLSKIE/OPALENICA/NOWOTOMYSKI</b>		
<b>Krótką charakterystyką jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, szkoły/placówki, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)</b>		
<p>Gmina Opalenica to gmina miejsko-wiejska.</p> <p>Obszar Gminy Opalenica zamieszkuje w drugiej połowie 2018 roku – <b>16 490</b> osób, z tego: w mieście – 9592 osób tereny wiejskie – 6898 osób</p> <p>Gęstość zaludnienia wynosi 109,52 osób/km<sup>2</sup></p> <p>Powierzchnia Gminy 147,9 km<sup>2</sup>, w tym: użytki rolne: 67% użytki leśne: 25%</p> <p>Gmina stanowi 14,6% powierzchni powiatu Nowotomyskiego.</p> <p>W skład Gminy wchodzi 16 sołectw</p> <p>Wskaźnik G dochodu na mieszkańca wynosi <b>1639,91 zł</b></p> <p>GMINA OPALENICA jest organem prowadzącym dla:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Zespołu Szkół w Opalenicy Opalenica, ul. Gimnazjalna 1 ( w tym Gimnazjum, Szkoła Branżowa I stopnia z oddziałami Zasadniczej Szkoły Zawodowej, Technikum, Liceum Ogólnokształcące dla młodzieży i Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych);</li><li>2) Gimnazjum im. Gen. K. Sosnkowskiego w Opalenicy Opalenica ul. Farna 5;</li></ol>		

- 3) Szkoła Podstawowa z Oddziałami Dwujęzycznymi im. A. i Wł. Niegolewskich w Opalenicy;
- 4) Zespół Szkolno-Przedszkolny w Wojnowicach  
Wojnowice ul. Poznańska 5;
- 5) Szkoła Podstawowa w Dakowach Mokrych  
Dakowy Mokre ul. Szkolna 8;
- 6) Szkoła Podstawowa w Porążynie, Porążyn 7;
- 7) Szkoła Podstawowa im. A. i Wł. Niegolewskich w Rudnikach,  
Rudniki 69;
- 8) Przedszkole Nr 1 w Opalenicy, Opalenica, osiedle Centrum 5a;
- 9) Przedszkole nr 2 w Opalenicy, Opalenica, ul. Zamkowa.

**Liczebności placówek oświatowych w roku szkolnym 2018/2019**

Szkoła	oddz. Przed	I. oddz.	Razem uczniów	Razem oddz.
SP Opalenica	72	3	989	41
SP Dakowy M	36	2	137	9
SP Porążyn	45	2	151	9
SP Wojnowice	0	0	150	9
SP Rudniki	44	2	133	9
	<b>197</b>	<b>9</b>	<b>1560</b>	<b>77</b>

Zespół Szkół	Ogółem	
	uczniów	oddziałów
Gimnazjum	69	3
LO	163	8
LO dla dorosłych	13	1
Technikum	120	5
Branżowa Szkoła I st.	116	6
<b>Razem</b>	<b>481</b>	<b>23</b>

	kl.3	I. oddz.
<b>Gimnazjum w Opalenicy</b>	<b>94</b>	<b>4</b>

Przedszkola	Ogółem	
	dzieci	oddziałów
P Nr 1 w Opalenicy	220	9
P Nr 2 w Opalenicy	125	5
P w Wojnowicach	67	3
<b>Razem</b>	<b>412</b>	<b>17</b>

#### **Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):**

Potrzeby i problemy wynikające z diagnozy na potrzeby projektów : „Opalenicka Akademia Rozwoju Kompetencji Kluczowych” oraz „Opalenicka Kolokagathia – Rozwój , Kompetencje, Aktywność” :

1. Wyniki egzaminów zewnętrznych poniżej średniej dla województwa.
2. Brak środków na zajęcia dla uczniów o słabszych wynikach , jak i zajęć dla uczniów zdolnych.
3. Brak środków na doskonalenie nauczycieli w zakresie pracy z uczniem metodą eksperymentu i pracy w zespole.
4. Brak środków na wyposażenie pracowni matematycznych i przyrodniczych.
5. Uczniowie mają problem z przełożeniem wiedzy z jednego przedmiotu na inny, nie potrafią wiązać wiadomości – ta umiejętność jest niezbędna w warunkach ciągle zmieniającego się rynku pracy, gdzie trzeba myśleć łącząc fakty i myśleć kompleksowo

#### **WNIOSKI ZE SPOTKANIA DIALOGOWEGO**

Spotkanie dialogowe umożliwiło rozpoznanie postrzegania znaczenia kompetencji kluczowych w ofertach edukacyjnych z 4 perspektyw: rodziców, nauczycieli, dyrektorów szkół oraz przedstawicieli lokalnego samorządu. Podczas spotkania wykorzystano 2 metody pracy: Q-sort oraz dyskusję grupową.

Wnioski:

1. Kompetencje kluczowe mają zasadnicze znaczenie w kontekście wszystkich procesów realizowanych w szkołach – zarówno tych dydaktycznych, jak i wychowawczych i opiekuńczych. Ich rozwijanie powinno obejmować wszystkie etapy edukacyjne.
2. Wszystkie grupy uczestników jako najważniejsze kompetencje kluczowe uznały: umiejętność uczenia się, inicjatywność i przedsiębiorczość, kompetencje społeczne i obywatelskie. Rodzice podkreślili znaczenie świadomości i ekspresji kulturalnej. Nauczyciele i dyrektorzy szkół uzasadnili potrzebę rozwijania kompetencji związanej z posługiwaniem się w języku ojczystym. Przedstawiciele JST wskazali także na kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.
3. Uczestnicy spotkania wskazali na problem rzeczywistych kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci. Pojawiły się postulaty dotyczące potrzeby rozwijania wiedzy i konkretnych umiejętności metodycznych zarówno nauczycieli jak i rodziców. W tym obszarze wskazano potrzebę szkoleń dla nauczycieli, jak i rodziców.
4. Jako istotne zadanie wskazano rzeczywiste rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie umiejętności uczenia się. W tym obszarze zasygnalizowano potrzebę kształtowania wiedzy i umiejętności uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych oraz potrzebę aktualizacji i rozwijania kompetencji nauczycieli w zakresie facylitowania procesów uczenia się ucznia.
5. Uczestnicy spotkania akcentowali znaczenie kompetencji kluczowych w kontekście edukacji całościowej, a szczególnie w kontekście planów i aspiracji edukacyjno-zawodowych uczniów

**Metody wykorzystane w diagnozie:**

- a. Desk research - analiza danych zastanych:
- b. Sondaż diagnostyczny: wywiad na temat potrzeb szkoleniowych dyrektorów i nauczycieli
- c. Sondaż diagnostyczny: wywiady z dyrektorami na temat dotychczasowych działań w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów
- d. Dyskusja grupowa podczas spotkania dialogowego
- e. Q-sort

**Priorytety polityki oświatowej JST:**

Wzrost jakości i skuteczności kształcenia w jednostkach oświatowych w Gminie Opalenica.

**Cele ( strategiczne i operacyjne);**

Cel strategiczny: stworzenie kompleksowego systemu wspomagania rozwoju szkół w zakresie kształcenia ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów

Cele operacyjne:

1. Podwyższenie wyników egzaminów zewnętrznych (sprawdzian w szkołach podstawowych, egzamin maturalny oraz zewnętrzne egzaminy zawodowe).
2. Stałe doskonalenie nauczycieli zgodnie z potrzebami opalenickiej oświaty.
3. Realizacja procesu wspomagania w szkołach i przedszkolach w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów
4. Kontynuowanie i zakończenie rozpoczętych projektów: „Opalenicka Akademia Rozwoju Kompetencji Kluczowych” oraz „Opalenicka Kolokagathia – Rozwój , Kompetencje, Aktywność”
5. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców oraz wzmacnianie współpracy rodziców i szkoły w zakresie wspierania kompetencji kluczowych uczniów

**Określenie wskaźników (wyrażony liczbowo, procentowo)**

- 100% szkół złożyło Wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli;
- 100% szkół wdraża i realizuje nowe formy aktywności edukacyjnych szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów;
- 100% szkół zrealizowało projekty „Opalenicka Akademia Rozwoju Kompetencji Kluczowych” oraz „Opalenicka Kolokathia – Rozwój , Kompetencje, Aktywność”;

**Zaplanowane zadania i działania:****Zadanie/Działanie 1. Prezentacja wniosków z diagnozy potrzeb rozwojowych na poziomie poszczególnych szkół**

Sposób realizacji	Omówienie w placówkach oświatowych: wniosków z diagnozy przeprowadzonej w projekcie „Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów” (wnioski ze spotkania dialogowego)
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Dyrektorzy w porozumieniu z nauczycielami oraz zespołem projektowym JST
Termin realizacji	do grudnia 2018

**Zadanie/Działanie 2. Realizowanie projektów z zakresu rozwoju kompetencji kluczowych w szkołach w gminie Opalenica**

Sposób realizacji	Realizacja zadań i zajęć zgodnie z harmonogramami projektów
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Dyrektorzy w porozumieniu z nauczycielami oraz zespołem projektowym JST
Termin realizacji	do 31 grudnia 2019 r.

**Zadanie/Działanie 3. Przygotowanie merytoryczne kadry pedagogicznej z placówek objętych procesowym wspomaganie do wprowadzenia zmian w zakresie procesu uczenia – nauczania ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów**

Sposób realizacji	1. Wprowadzenie nowej formuły Wniosku dyrektora o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli
-------------------	--

	(powiązanie form doskonalenia ze zdiagnozowanymi potrzebami szkoły). 2. Weryfikacja przydatności zrealizowanych form doskonalenia w praktyce szkolnej.
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	dyrektorzy, zespół projektowy JST
Termin realizacji	w każdym roku trwania projektu

#### **Zadanie/Działanie 4. Wdrażanie planów wspomaganie opracowanych przez placówki oświatowe**

Sposób realizacji	Realizacja zadań zgodnie z planami wspomaganie przygotowanymi przez dyrektorów placówek: monitorowanie wdrażania planów, ewaluacja, modyfikacja działań, dzielenie się wnioskami w ramach sieci współpracy
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Dyrektorzy
Termin realizacji	czerwiec 2019, czerwiec 2020

#### **Zadanie/Działanie 5. Dostosowanie procesu doskonalenia nauczycieli do potrzeb innowacyjnej, kreatywnej i otwartej na rynek pracy szkoły. SAMODOSKONALENIE**

Sposób realizacji	1. Utworzenie sieci współpracy dyrektorów placówek objętych procesowym wspomaganie: organizacja spotkania szkoleniowego, wypracowanie kryteriów sukcesu wspólnych dla wszystkich placówek oświatowych. 2. Powołanie nauczycieli, wspierających pracę rad pedagogicznych danej placówki w zakresie realizacji procesowego wspomaganie 3. Utworzenie międzyszkolnych samokształceniowych zespołów nauczycieli pracujących w celu wypracowania dobrych praktyk, wyboru oraz wprowadzenia do praktyki szkolnej nowatorskich metod nauczania. 4. Realizacja zadań przez międzyszkolne zespoły.
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Zespół projektowy JST, dyrektorzy w uzgodnieniu z zespołem projektowym, nauczyciele,
Termin realizacji	1. do 31 stycznia 2019

	2. do 31 stycznia 2019 3. do 31 lutego 2019 4. 1 marca – 31 czerwca 2020
<b>Zadanie/Działanie 6. Warsztaty tematyczne dla rodziców i nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów</b>	
Sposób realizacji	Realizacja warsztatów dla rodziców i nauczycieli w szkołach.
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Dyrektorzy w porozumieniu z nauczycielami oraz zespołem projektowym JST
Termin realizacji	do 31 grudnia 2019 r.

#### Finansowanie poszczególnych zadań:

Zadanie/Działanie 1: budżet własny JST

Zadanie/Działanie 2: środki zewnętrzne (unijne)

Zadanie/Działanie 3: budżet własny JST

Zadanie/Działanie 4: budżet własny JST

Zadanie/Działanie 5: budżet własny JST

#### Harmonogram wdrażania:

ZADANIE	2018 (kwartały)				2019 (kwartały)				2020 (kwartały)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
6												

## Wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i finansowych

1. Baza lokalowa placówek oświatowych wyremontowana i bardzo dobrze wyposażona.
2. Nauczycielom, uczniom i pracownikom JST dobrze znana jest tematyka związana z kompetencjami kluczowymi ze względu na prowadzone projekty i szkolenia.
3. Dobra organizacja i zaangażowanie pracowników JST.
4. Dobra współpraca dyrektorów – udział w cyklicznych naradach i szkoleniach.
5. Pozyskane środki zewnętrzne (unijne).

## Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

### Zadanie/Działanie 1. Prezentacja wniosków z diagnozy potrzeb rozwojowych na poziomie poszczególnych szkół

Zamierzony efekt	Opracowanie wyników i wniosków, sformułowanie zadań do planu wspomagania.
Wskaźnik, miernik	100% dyrektorów
Sposoby monitorowania	Wnioski ze spotkań
Jednostka odpowiedzialna	JST

### Zadanie/Działanie 2. Realizowanie projektów z zakresu rozwoju kompetencji kluczowych we wszystkich szkołach gminy Opalenica

Zamierzony efekt	Zrealizowanie wszystkich projektów z rozwoju kompetencji kluczowych.
Wskaźnik, miernik	80% obecności uczniów na zajęciach i nauczycieli na szkoleniach. 80 % obecności nauczycieli na szkoleniach . Doposażenie pracowni matematycznych, przyrodniczych.
Sposoby monitorowania	Listy obecności
Jednostka odpowiedzialna	JST

### Zadanie/Działanie 3. Przygotowanie merytoryczne kadry pedagogicznej z placówek objętych procesowym wspomaganiami do wprowadzenia zmian w zakresie procesu uczenia – nauczania ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów

Zamierzony efekt	Poznanie przez nauczycieli specyfiki procesowego wspomagania szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów
Wskaźnik, miernik	80% nauczycieli z placówek objętych procesowym wspomaganiami



Sposoby monitorowania	Listy obecności
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy placówek

**Zadanie/Działanie 4. Wdrażanie planów wspomaganie opracowanych przez placówki oświatowe**

Zamierzony efekt	Realizacja zadań zgodnie z planami wspomaganie przygotowanymi przez dyrektorów placówek. Monitorowanie realizacji osiągnięcia założonych w planach efektów działań i spełnienia wskaźników
Wskaźnik, miernik	Ocena stopnia realizacji zadań i efektów wynikających z planów poszczególnych szkół
Sposoby monitorowania	Plany wspomaganie przygotowane przez dyrektorów placówek objętych procesowym wspomaganie. Wnioski z realizacji Planów wspomaganie przebiegu wdrożenia planów wspomaganie po każdym semestrze.
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy placówek

**Zadanie/Działanie 5. Dostosowanie procesu doskonalenia nauczycieli do potrzeb innowacyjnej, kreatywnej i otwartej na rynek pracy szkoły. SAMODOSKONALENIE**

Zamierzony efekt	Wprowadzenie innowacyjnych metod uczenia – nauczania. Wymiana doświadczeń zespołów nauczycielskich szkół objętych projektem ukierunkowana na rozwój kompetencji kluczowych
Wskaźnik, miernik	Harmonogram spotkań nauczycieli
Sposoby monitorowania	Wnioski z rozpoznanych potrzeb nauczycieli
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy we współpracy z wybranymi nauczycielami

**Zadanie/Działanie 6. Warsztaty tematyczne dla rodziców i nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów**

Zamierzony efekt	Opracowanie wyników i wniosków mających na celu wspomagać szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych
Wskaźnik, miernik	Harmonogram warsztatów
Sposoby monitorowania	Wnioski z warsztatów
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy we współpracy z wybranymi nauczycielami

**Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)**

### Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

- Wdrożenie opracowanych przez szkoły planów wspomagania.
- Upowszechnienie dobrych praktyk w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w placówkach objętych procesowym wspomaganiami.
- Systematyczne funkcjonowanie międzyszkolnych sieci współpracy dyrektorów i nauczycieli.
- Zainteresowanie rodziców i uczniów zmianami w sposobach organizowania procesu uczenia – nauczania.

### Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

- Deficyt wsparcia dla kadry kierowniczej placówek spowodowany brakiem wśród części nauczycieli wystarczającej wiedzy nt. procesowego wspomaganiami ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych, które zostanie zminimalizowane poprzez przeszkolenie w tym zakresie nauczycieli – liderów.
- Niechęć części nauczycieli wobec proponowanych zmian, która zostanie zminimalizowana przez zorganizowane szkolenia oraz zastosowanie systemu dodatków motywacyjnych, udział nauczycieli w pracy w zakresie wspomaganiami będzie elementem oceny pracy nauczyciela.
- Ryzyko braku porozumienia na spotkaniach partycypacyjnych, które zostanie zminimalizowane poprzez odpowiednie poprowadzenie spotkania, czyli określenie celów.
- Brak czasu na realizację zadań przez pracowników JST, które zostanie zminimalizowane poprzez opracowanie elastycznego harmonogramu realizacji poszczególnych działań.
- Ryzyko nieuwzględnienia wyników procesowego wspomaganiami w planie doskonalenia zawodowego nauczycieli w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, które zostanie zminimalizowane poprzez monitorowanie realizacji zadań objętych procesowym wspomaganiami przez osoby wspomagające oraz działania w ramach międzyszkolnej sieci współpracy dyrektorów.
- Brak zaangażowania nauczycieli do pracy w sieci spowodowany obawą przed krytyką, które zostanie zminimalizowane poprzez zbudowanie atmosfery zaufania sprzyjającej współpracy i wymianie doświadczeń.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

[Dorota Pierzyńska](#)

[Michał Lemański](#)

[Mateusz Skrobała](#)